

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Kodėlčiukas“ direktoriaus
2015 m. gruodžio 22 d.
įsakymu Nr. V-144

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KODĖLČIUKAS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno miesto lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ strateginis planas 2016-2018 metams parengtas atsižvelgiant į Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginį veiklos planą ir Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos 2015–2017 metų numatytus veiklos prioritetus, įstaigos įsivertinimo išvadas, bendruomenės siūlymus ir turimus išteklius ir nusako Kauno miesto lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ plėtotės strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus.

Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, Europos Sąjungos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos, Kauno miesto savivaldybės Švietimo ir ugdymo skyriaus priimtais norminiais aktais bei lopšelio - darželio veiklą reglamentuojančiais lokaliniais norminiais aktais.

Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ 2016–2018 metų strateginį planą rengė Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ direktoriaus 2014 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-97 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukta įstaigos administracija, pedagogai, įstaigos tarybos nariai, įstaigos bendruomenė. Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ 2016–2018 metų strateginis planas rengiamas įstaigos strateginių tikslų numatymui, kryptingam veiklos planavimui, racionaliam finansinių, materialinių ir darbo išteklių paskirstymui. Taip pat siekiant numatyti veiklos prioritetus, kryptingai sutelkti bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės tobulinimui. Įgyvendinant 2016–2018 metų strateginį planą, taikant naujoves, bus kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Siekiant įgyvendinti Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ 2016–2018 metų strateginį planą, bus telkiama lopšelio-darželio bendruomenė ir reikalingi resursai.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Kodėlčiukas“ yra bendrosios paskirties, vaikai ugdomi valstybine lietuvių kalba, yra Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis anspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas bankuose, interneto svetainę <http://www.kodelciukas.kaunas.lm.lt/>. Tai bendrosios paskirties ikimokyklinė įstaiga, teikianti

ikimokyklinį ir priešmokyklinį vaikų ugdymą, kurioje integruojami vaikai su kalbos ir komunikacijos, padėties, judesio ir skeleto raumenų sutrikimais. Lopšelyje-darželyje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 6(7) metų, projektinis vietų skaičius – 75. Atsižvelgiant į grupių patalpų dydį, vietų skaičius padidintas dar 15 vietų.

Kauno lopšelių-darželių „Kodėlčiukas“ lanko 75 vaikai. Įstaigoje veikia 4 grupės: 1 lopšelio, 2 darželio, 1 priešmokyklinė.

Įstaigoje yra sporto salė, muzikos salė, dailės kabinetas. Veikia kompiuterinių žaidimų kambarys vaikams. Ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

Įgyvendinant 2013-2015 metų strateginius tikslus, pasiekti ženklūs pokyčiai visose srityse:

- sudarytos sąlygos skleisti sveikos gyvensenos, aktyvaus gyvenimo būdo idėjas, ugdymo procese naudojant aktyvius ugdymo metodus skatinant aplinkosauginę veiklą;
- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo samprata orientuota į individualius vaiko poreikius, galimybes, jų atpažinimą ir tenkinimą;
- įgyvendinami projektai kartu su kitų miesto ir rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogais, dalyvaujant šalies ir respublikiniuose seminaruose, dalinantis savo praktine patirtimi, plėtojant partnerystės ryšius;
- pedagoginis procesas grindžiamas demokratinėmis nuostatomis, ugdymo aplinka kuriama atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, kad tenkintų vaikų saugumo, aktyvumo, judėjimo, pažinimo bei specialiuosius ugdymo(si) poreikius, skatintų vaikų savarankiškumą, smalsumą, kūrybiškumą, pasitikėjimą savimi.
- įstaiga dalyvauja OMEP veikloje. Nuo 2014 m. dviejų grupių pedagogai ir ugdytiniai, o nuo 2015 metų visi lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ pedagogai yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai.
- pagerinta įstaigos materialinė bazė: suremontuoti grupių, miegamųjų, persirengimo patalpos atnaujinti koridoriai ir laiptinės, sudėtos apšiltintos lopšelio grupės ir koridoriaus grindys, naujai įrengtas patalpų ir lauko apšvietimas, renovuotos lauko žaidimų aikštelių pavėsinės.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi Lietuvos svarstomose švietimo plėtotos strateginėse nuostatose 2013-2022 metams. Jais vadovaujantis kuriama Valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje yra numatomos Švietimo strategijos gairės. Strategijos 3 tikslo - Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius. Numatomas vertinimo rodiklis ir siekinys - Švietimo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų dalis (Eurostatas) - 84,2 % (2011 m.); 2017 m. siekinys – 90 %, o 2022 m. siekinys - 95 %. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs

	<p>šalies vyriausybė, miesto savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiami didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa 2007-2012 m.“ Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2007 m. rugsėjo 19 d. nutarimas Nr. 1057. 2011 m. sausio 1 d. įvestas „Ikimokyklinuko krepšelis“ ir skirtas kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui. Palankūs ikimokykliniam ugdymui politiniai sprendimai, dokumentacijos mažinimas, higienos normų „Ikimokyklinio ugdymo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“; (HN 75:2010) supaprastinimas ir kt.). Įsakymas dėl rekomendacijų savivaldybėms dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes; Kauno miesto savivaldybės tarybos 2008 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-331 (Kauno miesto savivaldybės tarybos 2013 m. vasario 28 d. sprendimo Nr. T-120 redakcija) patvirtintas „Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašas“.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą.</p> <p>Visi specialiųjų poreikių vaikai turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje.</p> <p>Mokyklos programų kūrimas leido atsižvelgti į mokyklos bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. „Asignavimų švietimui ir mokslui sumažėjo nuo 7,3 proc. BVP 2009 metais iki mažiau kaip 5 proc. BVP 2013 metais, ir tai mažiausia reikšmė per pastarąjį dešimtmetį“, – pabrėžė švietimo ministras. Švietimui tenka 14,6 proc. 2013 metų valstybės biudžeto. Pateikiamas nacionalinio biudžeto išlaidų švietimui ir mokslui didinimo iki 6% nuo BVP 2022 m. scenarijuje pagal Valstybinę švietimo strategiją BVP nominalus augimas: 2015 m. -5,5 %; 2016 m. -6,4%; 2017 m. -7,4%; 2018 m.-2022 m. -7%</p> <p>Nacionalinio biudžeto asignavimų švietimui ir mokslui % nuo BVP: 2015 m. - 4,59; 2016 m. - 5,2; 2017 m. - 5,8; 2018 m. - 5,9; 2022 m. - 6%.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo nuo 2011 m. sausio 1 d. finansavimas (ne mažiau kaip 20 valandų per savaitę) taikant LR Vyriausybės 2010 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1823 patvirtintus Mokinio krepšelio metodikos principus pagerino įstaigos finansinę situaciją. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. T-83 patvirtintas, pakeista Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014-11-06 sprendimu Nr. T-612 „Atlyginimo dydžio už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą nustatymo ir mokėjimo“ tvarkos aprašas, kuris nustatė tėvų mokamą atlyginimą už ugdymo sąlygų tenkinimą nuo 0,29 Eur iki 0,58 Eur ir šiek tiek padidino įstaigos finansinius išteklius, tačiau savivaldybės</p>

	<p>finansavimas nepakankamas. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015-06-09 sprendimo Nr. T-327 „Dėl 2015-2016 mokslo metų didžiausio leistino pareigybių (etatu) skaičiaus Kauno miesto savivaldybės biudžetinėse ikimokyklinėse įstaigose nustatymo ir pritarimo viešosios įstaigos Kauno vaikų darželio „Rytmetis“ didžiausiam leistinam pareigybių (etatu) skaičiui“ sudaro sąlygas įstaigos bendruomenei pačiai priimti sprendimus dėl etatų tvirtinimo ir racionalaus lėšų naudojimo. Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų. Mokykla dalyvauja projektuose finansinei paramai gauti.</p>
Socialiniai	<p>Lopšelio-darželio veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi ir bendroji Lietuvos socialinė politika bei miesto socialiniai veiksniai. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, 2014 m. pradžioje Kauno miesto savivaldybėje gyveno 304.012 gyventojai. Tai sudarė 51,8 proc. Kauno apskrities ir 10,2 proc. šalies gyventojų. Gyventojų skaičius, kaip ir visoje šalyje, savivaldybėje mažėja. 2014 m. pradžioje, palyginus su 2009 m. pradžios duomenimis, gyventojų skaičius savivaldybėje sumažėjo 9,4 proc. Šalyje gyventojų skaičius 2009–2014 m. pradžioje mažėjo 6,7 proc., Kauno apskrityje – 8,0 proc., Tačiau vaikų skaičius įstaigoje didėja. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Gyventojų skaičiaus mažėjimo pagrindinė priežastis yra migracija ir mažas gimstamumas (daugiau išvyksta nei atvyksta). Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą (pašalpų šeimoms derinimas su kitomis paramos formomis, lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, nemokamo maitinimo skyrimas bei lėšos mokymo reikmenų įsigijimui). Daugėja vaikų gimusių santuokos neįregistravusiems tėvams, todėl daugėja įgyjančių teisę į socialines lengvatas. Kauno miestui būdinga didesnė nei šalyje ir didžiuosiuose miestuose pensinio amžiaus gyventojų dalis bendrame gyventojų skaičiuje. Įstaigoje socialinė parama teikiama: 2011 m. - 4%, 2015 m. – 8%, taikoma 50% užmokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje lengvata: 2011 m. - 20%, 2015 m. – 12% – tai daugiavaikės, nepilnos, turinčios mažas pajamas šeimos. Susirūpinimą kelia vaikų sergamumo rodikliai. Šalies ir Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose mažėja vaikų, neturinčių jokių patologijų ir priskiriamų pirmai sveikatos grupei.</p>
Technologijos	<p>Spartus informacinių technologijų vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą, o jų svarba itin didelė. Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.</p>

	<p>Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga. Visi įstaigos darbuotojai, dalyvaujantys įvairiuose programose ir kvalifikaciniuose mokymuose, įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis, o pedagoginiai darbuotojai ir kiti specialistai yra pažengę vartotojai. Visiems įstaigos pedagogas yra sudarytos sąlygos naudotis kompiuteriais.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2008 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-331 (Kauno miesto savivaldybės tarybos 2013 m. vasario 28 d. sprendimo Nr. T-120 redakcija) patvirtintas „Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašas“. Nustatė prioritetus, sudarydamas galimybę optimaliai tenkinti tėvų poreikius ir teikti patikimą ir skaidrią informaciją vietos bendruomenei. Vystantis kompiuterinei technikai ir kuriantis informacinei visuomenei, plinta informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas, kuris teigiamai skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimais jomis naudotis.</p> <p>Sukurta lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ internetinė svetainė, http://www.kodelciukas.kaunas.lm.lt/, kuri nuolat atnaujinama ir pritaikoma pagal laikmečio poreikius. Joje galima rasti visą informaciją apie įstaigą ir jos veiklą.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Lietuvoje įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programą, vykdomi mokymai ir gilinamos kompetencijos ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių su socialinės rizikos ir socialinės atskirties sąlygomis gyvenančių šeimų vaikais. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programos vykdomos stažuotės, dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo projektuose atveria naujas galimybes pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, susipažinimui su užsienio šalių patirtimi ir jos diegimui.</p> <p>Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos. Švietimo plėtojimas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, informacijos gausą. Aktyvesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais atveria galimybes socializacijos gerinimui. Mokymasis visą gyvenimą skatina mokytojus nuolat kelti kvalifikaciją, sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose projektuose, kursuose, seminaruose. Jų įgytos kompetencijos gerina ugdymo kokybę. Plėtojama socialinė partnerystė, tarpinstituciniai ryšiai. Tačiau skiriamo MK lėšų užtenka tik kvalifikaciniais renginiais Lietuvoje, kiekvienam įstaigos pedagogui 2013 m. teko po 100 Lt, o 2015 m. tenka po 31 Eur per metus. Įstaigoje vykdomas tėvų švietimas. Tačiau nėra sukurtos tėvų ikimokyklinės švietimo programos. Jaučiamas tėvų nenoras išitraukti į darželio gyvenimą, atsiranda nepakankamas pedagoginio darbo supratimas ir įvertinimas.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>95% - <i>įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) geriausiai vertina mokyklos vidaus ryšius (bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę);</i></p> <p>93% - <i>įstaigos bendruomenės vertinama sąlygų sudarymas vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis;</i></p> <p>90% - <i>Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika;</i></p> <p>88% - <i>Mokyklos veikla grindžiama teisingumo, skaidrumo teisėtumo bei lygių galimybių principu;</i></p> <p><i>Įstaigos tradicijos, priimtinos visai bendruomenei ir atliepiančias poreikius vertinama - 88%</i></p> <p><i>Mokyklos išorės ryšiai (mokyklos ryšiai įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį mokyklos veiklai ir visai bendruomenei) - 88%</i></p> <p><i>Įstaigos mikroklimatas (bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais, veikia pagalbos teikimo sistema) - 78%;</i></p> <p>Ikimokyklinės įstaigos vertybes, tradicijas formuoja visa bendruomenė. Pedagogai kuria savitas tradicijas bendradarbiaudami tarpusavyje, skatindami renginiuose, projektuose dalyvauti vaikų tėvus, senelius ir kitus šeimos narius. Tai formuoja pagarbą, supratimą, toleranciją vieni kitiems. Vyrauja geri santykiai tarp pedagogų, pedagogų-vaikų, pedagogų - tėvų ir kitų bendruomenės narių. Vaikų lankomumas per 2014-2015 m. m. pagerėja 2 % (lyginant su 2011-2012m. m.) ir yra 78 %. Tačiau visi turėtų dar labiau bendrauti tarpusavyje, sprendžiant iškilusias problemas, kad įstaiga taptų dar patrauklesnė ir didėtų norinčių lankyti vaikučių skaičius.</p> <p>2013-09-01 eilėje laukė 53 vaikai, nepateko į įstaigą 22 vaikai. 2014-09-01 eilėje laukė 64 vaikai, nepateko į įstaigą 26 vaikai. 2015-09-01 eilėje laukė 45 vaikai, nepateko į įstaigą 14 vaikų.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>95% <i>įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) geriausiai vertina ugdymo turinį (programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams, ugdymo(si) aplinkos atitiktis pagal vaikų amžių, poreikius, interesus).</i></p> <p><i>Ugdymo(si) proceso kokybė(ugdymo procesas tikslingas, geri pedagogo ir vaiko tarpusavio santykiai, ugdymosi motyvacija palaikoma, atsižvelgiant į vaikų ugdymosi poreikius) vertina - 93 %;</i></p> <p><i>Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas (šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje, šeimos informavimo apie vaikų procedūrų kokybę, šeimos gaunamos informacijos kokybė) vertinama 80%.</i></p> <p>Pedagogai planuodami veiklą, vadovaujasi Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Logopedė, neformaliojo ugdymo mokytoja kūno kultūrai, rašo individualaus ugdymo programas spec. poreikių vaikams. Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo procesą, siekiant padėti tėvams pasijusti kompetentingais ugdyti savo vaiką ir matyti kaip vyksta ugdymo procesas.</p>
Popamokinė veikla	<p><i>Įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) neformalią veiklą (būreliai, edukacinės valandėlės, išvykos) vertina: teigiamai -80%; iš dalies -18%; neigiamai - 2 % .</i></p> <p>Lopšelyje-darželyje papildomai vaikai lanko: sportinius šokius,</p>

	<p>vadovė vyr. pedagogė Vida Baltaragienė, keramikos užsiėmimus, vadovė tautodailininkė Irena Leitienė, anglų kalbos užsiėmimus, UAB „Mokykla tau“ anglų kalbos specialistai. Sportinius šokius lanko 42 vaikas (56%) vaikų amžius (3 m. - 19; 4-5 m. - 12; 6 m. - 11), dailės užsiėmimus lanko 34 (45%) vaikų amžius (3 m. - 4; 4-5 m. - 16; 6 m. - 14), anglų kalbos užsiėmimus lanko 22 vaikai (29%) vaikų amžius (3 m. - 4; 4-5 m. - 10; 6 m. - 8).</p>
Pasiekimai	<p><i>Įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) teigiamai - 75 %; iš dalies -23 %; neigiamai - 2 % vertina vaiko raidą ir pasiekimus (vaiko daromos pažangos vertinimo sistema, mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant).</i></p> <p><i>Vaiko pasiekimų kokybė (Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais, Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga) įstaigos bendruomenės vertinama šiek tiek geriau: teigiamai -80 %; iš dalies -20 %</i></p> <p>Įžvelgiama tobulintina veiklos sritis – mokytojų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p> <p>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga fiksuojami, naudojantis Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu ir Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai kaupiami „Vaiko aplanke“. Ši informacija padeda numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis, užtikrina ugdymo tęstinumą, informacija naudojama ugdymo individualizavimui, tėvų informavimui apie vaiko ugdymosi rezultatus.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus 11 vaikų ugdomi pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.</p> <p>Visi vaikai (20 priešmokyklinukų – 100%) 2014-2015 m. m. ugdyti pagal priešmokyklinio ugdymo(si) programą pasiekė mokyklinę brandą ir sėkmingai mokosi Kauno mokyklose.</p>
Pagalba mokiniui	<p><i>95% įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) vertina teigiamai -80%; iš dalies -20% vaiko teisių užtikrinimą ir atstovavimą (vaiko teisių atspindėjimas įstaigos veiklos dokumentuose, teisių atstovavimas visuomenėje)</i></p> <p><i>Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė, teikiamų paslaugų kokybė, prieinamumas Teigiamai -68%. Iš dalies -30%; neigiamai - 2 %</i></p> <p><i>Vaiko poreikių tenkinimas (vaiko asmeninė raiška, pagalba specialiuųjų poreikių vaikams, psichologinė ir socialinė pagalba vaikui) Teigiamai -65%. Iš dalies -35%</i></p> <p><i>Tobulintina veiklos sritis –švietimo pagalbos teikimas.</i></p> <p>Vaikai su judesio ir skeleto raumenų sistemos, kalbos ir komunikacijos sutrikimais yra integruoti į bendrąsias grupes ir jiems teikiama logopedo ir neformaliojo ugdymo mokytojos kūno kultūrai korekcinė pagalba. Įstaigoje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Komisijos nariai ir grupės auklėtojos teikia tėvams individualias konsultacijas. 2014-2015 m. m. įstaigoje buvo 48(63% visų vaikų skaičiaus) spec. poreikių vaikai: 31 - kalbos ir komunikacijos sutrikimais ir 17 - judesio ir skeleto raumenų sistemos sutrikimais. 2015-2016 m. m. įstaigoje yra 55 (73% visų vaikų skaičiaus) spec. poreikių vaikų: 34 - kalbos ir komunikacijos sutrikimais ir 21 - judesio ir skeleto raumenų sistemos sutrikimais. Teikiant pagalbą taikomi vaikų poreikių specifika atitinkantys pagalbos būdai, priemonės ir metodai.</p>

	<p>Įstaigoje socialinę paramą gauna: 100% užmokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje lengvata taikoma: 2011 m. - 4%, 2015 m. – 12% (5 vaikai); 50% užmokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje lengvata taikoma: 2011 m. - 20%, 2015 m. – 12% (9 vaikai) – tai daugiavaikės, nepilnos ir studijuojančių nuolatinėse studijose tėvų šeimos.</p> <p>Reikėtų tobulinti informacinį darbą su tėvais.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p><i>100% įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) aukščiausiai vertina darbuotojų- pedagogų profesinę kompetenciją. Techninio personalo darbuotojų profesinę kompetenciją vertina: teigiamai -95%; iš dalies -5%.</i></p> <p>Įstaigos personalo formavimo politika yra aiški, pagrįsta įstaigos veiklos tikslais ir uždaviniais. Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai, specialistai bei aptarnaujantis personalas. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</p> <p>Kauno lopšelyje-darželyje „Kodėlčiukas“ dirba 28 (25,73 et.) darbuotojai iš jų: 13 (11,7 et.) aptarnaujančio personalo ir 12 (11,07 et.) pedagoginių darbuotojų: 7-yni grupių pedagogai ir 3 specialistai – meninio ugdymo mokytoja, neformaliojo ugdymo mokytoja kūno kultūrai ir logopedas. 11 pedagogų įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1-na pedagogė aukštąjį išsilavinimą, 2 pedagogės turi įgijusios magistro kvalifikacinį laipsnį, 2 pedagogės šiuo metu studijuoja universitetuose ir siekia įgyti magistro kvalifikacinį laipsnį. Iš 4 grupių 5 pedagogai yra atestuoti – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinei kategorijai, 2 - auklėtojo metodininko kategorijai, 1 - vyresniojo mokytojo, 1 – logopedo metodininko kvalifikacijai. Vienas įstaigos pedagogas neatestuotas. Jo atestacija numatyta 2018 m. Darbuotojų pedagoginio darbo stažas: iki 10 m. – 4, virš 15 metų – 8 pedagogai. Bendras pedagogų amžiaus vidurkis – 48 m. Visi yra įgiję pradinį kompiuterinio raštingumo pagrindus. Įstaigoje sukurta kvalifikacijos kėlimo sistema, sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti. 2015 m. 2 pedagogai siekia aukštesnės - metodininko kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Siekiant sėkmingos ir darnios įstaigos bendruomenės veiklos, ir toliau reikėtų tobulinti komandinį darbą.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p><i>98% įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) geriausiai vertina vadovų profesinę kompetenciją. Galimybių tobulėti sudarymas (kvalifikacijos kėlimo sistema, veiksmingas komandinis darbas) vertinamas teigiamai -75%; iš dalies -25%.</i></p> <p><i>Tobulintina sritis įstaigos komandinis darbas ir veiksmų dermė.</i></p> <p>Įstaigos vadovų komandos sudėtis - direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui ir direktorės pavaduotoja ūkiui. Direktorė 2010 04 28 įgijusi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją, atitiktis turimai vadybinei kategorijai patvirtinta 2015 04 15. Bendras vadybinio darbo stažas - 30 metų. Direktorės pavaduotoja ugdymui vadybinės kvalifikacinės kategorijos nėra įgijusi, kadangi vadybinį darbą dirba tik 1 metus.</p> <p>Įstaigoje priimami sprendimai aptariami ir derinami su įstaigos taryba.</p> <p>Direktorė atsiskaito Kauno miesto savivaldybės vykdomajai institucijai, lopšelio-darželio tarybai, įstaigos bendruomenei.</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui atsiskaito mokytojų tarybai ir direktorei, lopšelio-darželio tarybai, įstaigos bendruomenei;</p>

	<p>metodinės tarybos pirmininkė atsiskaito mokytojų tarybai. Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams atsiskaito direktorei, lopšelio-darželio tarybai, įstaigos bendruomenei.</p>
Finansiniai ištekliai	<p><i>Finansavimas, gaunamos lėšos laiduoja gerą mokyklos veiklą įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) vertina teigiamai -30%; iš dalies -70%.</i></p> <p>Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2013 m. yra: Valstybės funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis) –53,1 tūkst. eurų (183,2 tūkst. litų) Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas) - 165,1 tūkst. eurų (570,14 tūkst. litų) Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamų lėšos) – 24,6 tūkst. eurų (85,0 tūkst. litų) GPM 2 procentų lėšos – 1172,18 Eur (4047,29 Lt)</p> <p>Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2014 m. yra: Valstybės funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis) –52,9 tūkst. eurų (182,6 tūkst. litų) Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas) – 158,7 tūkst. eurų (547,8 tūkst. litų) Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamų lėšos) – 26,9 tūkst. eurų (92,9 tūkst. litų) GPM 2 procentų lėšos – 1867,96 Eur (6449,68 Lt)</p> <p>Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2015 m. yra: Valstybės funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis) –58,9 tūkst. eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas) – 183,0 tūkst. eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamų lėšos) – 29,7 tūkst. eurų; Miesto darnaus vystymosi programa – 0,6 tūkst. eurų; Investicijų programa (biudžetas) – 11580 Eurų; Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui – 2742 Eurų; GPM 2 procentų lėšos – 1408,89 Eurų;</p> <p>Lėšų trūksta darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, todėl yra mokama pedagogams tik vidutinis uždarbio koeficientas, sutrumpintas grupių darbo laikas, laikinai sumažinti priedai prie atlyginimo logopedams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams</p> <p>2013 metais pagal remonto programa parengtas ir įgyvendintas lopšelio-darželio „Kiškučių“ ir „Peliukų“ grupių patalpų remontas siekiant pagerinti darželio bendruomenės veiklą. Renovuota ir naujai įrengtas lopšelio-darželio kieme lauko apšvietimas. Gauta finansavimas - 1780 Eur. Įruoštos pakabinamos lubos, apšvietimas žaidimų – kompiuterių kambary, salėje Įgyvendintas projektas pagerino ugdymo sąlygas dviejose grupėse: „Kiškučių“ ir „Peliukų“.</p> <p>2014-2015 metais paruoštas projektas, gautas finansavimas lauko visų pavėsinių renovacijai. Gauta 3388 Eur iš savivaldybės biudžeto, įstaigos pajamų lėšų 521 Eur, paramos 381,60 Eur 2015 metais buvo parengtas ir pateiktas dar vienas projektas vidaus patalpų grindų remontui pagal tą pačią programą Gauta 4466 Eur Iš savivaldybės biudžeto, įstaigos pajamų lėšų 863 Eur, paramos 472 Eur. Įrengtos naujos apšiltintos lopšelio grupės grindys, koridoriaus grindys, maisto sandėlio grindys. Projekto pagalba visai įstaigos bendruomenei yra</p>

	<p>sudarytos saugios ugdymo(si) sąlygos. 2015 m. atliktas „Drugelių“ grupės rūbinės remontas. 2015 m. Parengtas drenažo ir lietaus surinkimo projektas. 2015 m. Rengiamas pastato apšiltinimo projektas, kurį įgyvendinus, bus įruošti nauji laiptai, kurie leis mamoms įvažiuoti į pastatą su vežimėliais, vaikams su dviratukais, lopšelio-darželio pastatas bus estetiškas, išsiskirs iš aplinkinių pastatų savo ryškiomis spalvomis. Iki 2015 m. pabaigos bus atlikti daliniai drenažo įrengimo ir lietaus sistemos surinkimo projekto įgyvendinimo darbai, tam skirta Investicijų programos (savivaldybės biudžeto) 11580 Eur lėšų.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p><i>Ugdymą(-si) skatinančią ugdomąją aplinką (priemonių įvairovė, šiuolaikinių metodų taikymas ugdymo procese) įstaigos bendruomenė (personalas ir ugdytinių tėvai) vertina teigiamai -85%; iš dalies -15%</i></p> <p><i>Tobulintina sritis – ugdymo(si) aplinkos (lauko erdvės) panaudojimas, priemonių atitiktis vaikų amžiui ir poreikiams.</i></p> <p>Pastato savininkas yra Kauno miesto savivaldybė. Įstaigoje veikia 4 grupės, kurios turi atskiras miegamąsias ir žaidimų patalpas, persirengimo kambarius- rūbinė, prausykla-tualetus. 2 grupės turi atskiras virtuves ir 2 grupės turi virtuves-spintas. Iš keturių grupių liko nesuremontuotos patalpos ir nepakeistos grindų dangos tik vienoje grupėje (25%). Prausyklos ir tualetų patalpos pilnai suremontuotos visose grupėse (100%). Trijų grupių rūbinės suremontuotos, pakeistos grindų dangos, o vienos grupės rūbinė nepakeista grindų danga (25%). Rūbų spintelės nepakeistos vienoje grupėje.</p> <p>Pusrūsyje vietoje buvusios katilinės, 2011 m. įrengta sporto salė, kuri aprūpinta įvairiomis priemonėmis sportui ir korekcinei mankštai. Salėje atliktas remontas, įrengtos pakabinamos lubos, apšvietimas, įsigyta naujų muzikos instrumentų.</p> <p>2013 metais pagal remonto programą parengtas ir įgyvendintas lopšelio-darželio „Kiškučių grupės“ elektros instaliacijos ir patalpų remontas.</p> <p>2014 m. atliktas remontas „Peliukų“ grupėje, renovuota ir naujai įrengtas lopšelio - darželio kieme lauko apšvietimas.</p> <p>2014 m. įruoštos pakabinamos lubos, apšvietimas žaidimų – kompiuterių kambary, salėje. Įgyvendintas projektas pagerino ugdymo sąlygas dviejose grupėse: „Kiškučių“ ir „Peliukų“.</p> <p>Kiekvienoje žaidimų aikštelėje įrengtos saugios, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus lauko priemonės, uždengiamos smėlio dėžės, įvairios vaikų žaidimų priemonės, pritaikytos pagal vaikų amžių. 2014/2015 m. renovuotos pavėsinės: pakeista saugia beasbestinė stogo danga, išklotos trinkelės (100%).</p> <p>2015 m. įrengtos naujos apšiltintos lopšelio grupės grindys, koridoriaus grindys, maisto sandėlio grindys.</p> <p>2015 m. atliktas „Varpelio“ grupės remontas. Įstaiga kasmet gauna GPM 2 procentus paramos, rengia projektus, gautą paramą naudoja bendruomenės poreikiams, žaidimų kompleksų ir smėlio įsigijimui.</p> <p>Įstaigoje kompiuterizuotos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams, vyr. buhalterio, raštvedžio-archyvaro, vyr. slaugytojos, grupių auklėtojų darbo vietos. Vyksta komunikavimas internetinio ryšio pagalba, veikia vaikų centralizuoto priėmimo sistema, įstaigos mokinio registro (MR) ir</p>

	<p>pedagogų registro (PR) duomenų bazės, sukurta įstaigos internetinė svetainė. Nors technologinių ir inovacinių veiksnių sferoje padaryta žymi pažanga, tačiau šis progresas dar yra nepakankamas. 2016-2017 m. m. pedagogai įvaldys <i>e-dienyno</i> pildymą (pagal „Mūsų darželis“). Per kelerius metus lopšelyje-darželyje atliktas grupių, kabinetų, maitinimo bloko, sanitarinių mazgų kosmetiniai remontai, sutvarkyta lauko teritorija, įsigyta darbui, ugdymui reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai. Tačiau įstaigai reikalingas pastato apšiltinimas, lauko laiptų ir kiti „Ilgalaikio materialinio turto remonto programoje (2016-2018m)“ numatyti atlikti remonto darbai.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mažas lopšelis-darželis, patogi geografinė padėtis, geras patalpų išplanavimas, geras mikroklimatas. ■ Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. ■ Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. ■ Darželyje dirba iniciatyvūs, kūrybiški, turintys pakankamai kompetencijos ir darbo su vaikais patirties pedagogai, maža pedagogų kaita. ■ Vaikai turintys padėties, judesio ir skeleto raumenų sistemos, kalbos ir komunikacijos sutrikimų integruoti į bendrąsias grupes ir jiems teikiama korekcinė pagalba. ■ Pedagogai yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai. Dalyvauja asociacijos veikloje, seminaruose, konferencijose, rengdami atviras veiklas, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi ir sėkmingai vykdo vaikų sveikatingumo projektus. ■ Sėkmingai vykdomos ES programos „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“ suteikia galimybę vaikų maitinimo racioną papildyti vertingais produktais. ■ Nuosekliai įgyvendinamas vidaus įsivertinimas, strateginis planavimas, naujovių diegimas. ■ Pakankamas lankančių vaikų skaičius. ■ Įstaigos aplinka estetiška, skatinanti vaiko gebėjimų ugdymą, tenkinanti vaikų poreikius ir polinkius. ■ Pedagogai ir vaikai aktyviai dalyvauja darželio ir miesto renginiuose. ■ Tikslingai ir nuosekliai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. ■ Atlikus lauko aikštelių renovaciją, lauko aplinka tapo patrauklesnė, o aikštelės tapo jaukesnės. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nepakankamas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas (komandinis darbas) sprendžiant iškilusias problemas. ■ Nepakankama dermė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo. ■ Ribotos galimybės pedagogams perimti tarptautinę patirtį, išvykti tobulintis į užsienį. ■ Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais. ■ Nepakankamas įstaigos finansavimas. ■ Nebaigta šiluminio mazgo renovacija. ■ Sumažinti etatai. ■ Senos, atsilupusios pastato sienos, susidėvėję lauko laiptai, nėra panduso.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos pedagogų 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Šalies ekonominė padėtis riboja švietimo

<p>bendrąsias ir profesines kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Tobulinti darbuotojų įsivertinimo sistemą kaip postūmį lopšelio - darželio veiklos tobulinimui. ■Išmaniai naudojant aktyviuosius ugdymo(si) metodus siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės. ■Pasinaudojus Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu ir Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. ■Pedagogams nuolat kelti kvalifikaciją, lankantis seminaruose, kursuose, skleisti gerą patirtį praktikoje siekti aukštesnės kvalifikacijos. ■Esamų Mokyklos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. ■Dalyvauti tarptautiniuose projektuose ir konkursuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. ■Vykdėti pedagogų patirties sklaidos renginius mieste, šalyje. ■Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. ■Plėtoti lauko erdves vaikų aktyvumo ir kūrybingumo ugdymui, lauko sporto aikštelės renovacija. ■Skatinti vaikų veiklą įvairiose aplinkose. ■Sudaryti sąlygas tėvų švietimui, įtraukiant juos į ugdymo procesą. ■Aktyvinti šeimos ir įstaigos tarpusavio bendradarbiavimą. ■„Ikimokyklinio ir mokinio krepšelio“, rėmėjų lėšų tikslingas panaudojimas. ■Plėsti infrastruktūrą. ■Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų švietimą. ■Atnaujinti ir tobulinti darželio svetainės http://www.kodelciukas.kaunas.lm.lt/ informacijos pateikimo būdus ir metodus. 	<p>įstaigų finansavimą: maži auklėtojų ir kitų darbuotojų atlyginimai, sukelia nesaugumo jausmą, emocinę įtampą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Gyventojų emigracija gali daryti įtaką vaikų skaičiaus mažėjimui. Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų šeimų emigracija. ■Didelis vaikų skaičius grupėje trukdo auklėtojai individualizuoti bei diferencijuoti ugdymo procesą. ■Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų, turinčių elgesio emocinių problemų. ■Šeimos/globėjų/rūpintojų atsakomybės, pareigos jausmo stoka. ■Privačių darželių steigimas didina konkurenciją. ■Stebimas lėšų poreikis, susijęs su seno pastato išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais ■Mažas finansavimas neleis spręsti svarbių strateginių vystymosi uždavinių.
--	---

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Atvira, imli kaitai, naujovėms, saugi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo švietimo įstaiga, ugdanti ir profesionaliai teikianti paslaugas vaikui nuo ankstyvojo amžiaus iki 7 metų amžiaus.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas vaikams nuo ankstyvojo amžiaus iki priešmokyklinio amžiaus, užtikrinti ugdytinių ir įstaigos bendruomenės lūkesčius atitinkantį viešųjų paslaugų lygį, sudaryti lygias ugdymosi galimybes, racionaliai,

tikslingai naudoti finansinius bei žmogiškuosius išteklius, didinant įstaigos patrauklumą bei teikiamų paslaugų kokybę.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės

Vaikas, jo teisės. Laisvas vaikas yra tada, kai turi savo judesių tikslą, gali laisvai pasirinkti naują veiklą, galimybę samprotauti, daryti sprendimus, taisyti klaidas ir tokiu būdu programuoti bei formuoti savo asmenybę. Kiekvienas vaikas vertinamas kaip asmenybė, priimamas toks, koks yra.

Pagarba ir pagalba. Pagarba vaikams, tėvams. Abipusis supratimas, pagalbos suteikimas reikiamu momentu pagrindinė sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga.

Profesionalumas. Įstaigos komanda – nuolat tobulinanti kvalifikaciją, užtikrinanti kryptingą vaikų ugdymą(si), įvairiapusių vaikų užimtumą, siekianti aukštesniųjų veiklos motyvų ir savęs įprasminimo.

Aktyvumas ir veržlumas. Naujų idėjų paieška. Nuolatinė analizė ir mokymasis. Siekiame mažų ir didelių pergalių, jomis džiaugiamės, jas vertiname, iš jų mokomės.

Filosofija

Mūsų filosofija orientuota į vaiko, kaip asmenybės puoselėjimą ir vertinimą, padedant jam atsiverti pasauliui savo emociniais išgyvenimais, interesais, vertybėmis.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) (organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)	ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) (mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)
	Patobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įtraukiant į bendradarbiavimą ugdytinių tėvus (globėjus) ir soc. partnerius.
PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) (įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)	MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink) (įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)
Atnaujinti įstaigos lauko ir vidaus erdves, plėtojant vaikų ugdymo(si) galimybes ir didinant pastato energetinį efektyvumą.	Patobulinti pedagogų kvalifikaciją, plėtojant aktyviųjų ugdymo(si) metodų taikymą.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įtraukiant į bendradarbiavimą ugdytinių tėvus (globėjus) ir soc. partnerius.						
Uždaviniai	Igyvendinim o priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekim o laikas	Atsaking i vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

1. Įdiegti vaiko poreikius ir individualumą atspindinčius pasiekimų ir pažangos vertinimo metodus.	1. Įdiegti stebėjimo metodą vaikų poreikių atpažinimui. 2. Kokybiškai analizuoti vaiko veiklos rezultatus. 3. Įdiegti elektroninį dienyną (pagal „Mūsų darželis“).	30% pedagogų vaiko pasiekimus ir pažangą vertina atsižvelgiant į gebėjimus, poreikius.	95% pedagogų vaiko pasiekimus ir pažangą vertins atsižvelgiant į vaiko poreikius, individualumą, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą ir ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas. 100% pedagogų įvaldys e-dienyno pildymą (pagal „Mūsų darželis“).	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Valstybės funkcijų vykdymo programa 300 Eur
2. Sustiprinti ryšius tarp ugdytinių ir jų tėvų (globėjų), įdiegiant naujus bendradarbiavimo su šeima būdus bei formas.	1. Atlikti tėvų požiūrio analizę į ugdymo turinio planavimą, aplinkos tobulinimą.	Neanalizuoja tėvų nuomonę apie ugdymo turinio planavimą.	85% tėvų aktyviau domėsis ir dalyvaus vaiko ugdymosi procese, įstaigos organizuojamose renginiuose, popietėse, šventėse.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Valstybės funkcijų vykdymo programa. 300 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamos) 300 Eur
	2. Surengti seminarus, diskusijas tėvams apie vaikų ugdymo ypatumus.	10 proc. tėvų dalyvauja įstaigoje organizuojamose diskusijose, seminaruose apie vaikų ugdymo ypatumus.	80% įstaigos tėvų dalyvaus seminaruose, diskusijose apie vaikų ugdymo ypatumus.	2016-2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamos) 300 Eur
2 tikslas – atnaujinti įstaigos lauko ir vidaus erdves, plėtojant vaikų ugdymo(si) galimybes ir didinant pastato energetinį efektyvumą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama pasiekimo	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi

				laikas		finansavimo šaltiniai
1. Sukurti ir patobulinti lauko edukacines erdves.	1. Įrengti modernų ir saugų lauko sporto sveikatingumo kompleksą.	Lauko grindinys ištrupėjęs, nesaugus.	Įrengtas sporto ir sveikatingumo kompleksas, pakeista saugidanga.	2016 -2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	GPM 2% ir paramos, įstaigos pajamų lėšos. Savivaldybės biudžetas 30 000 Eur Savivaldybės biudžetas. 20 000 Eur
	2. Įsigyti lauko treniruoklių.	Nėra lauko treniruoklių	Pastatyti 2-u sporto įrenginiai.	2016 -2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	GPM 2% ir paramos, įstaigos pajamų lėšos 1000 Eur Valstybės funkcijų vykdymo programa. 1000 Eur
	3. Aptverti teritoriją nauja tvora.	Tvora susidėvėjusi, aplūžusi, nesaugi ir neestetiška.	Aptverta nauja tvora.	2016 -2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	Savivaldybės biudžetas. 30 000 Eur Savivaldybės biudžetas. 20 000 Eur
2. Renovuoti ir apšiltinti pastato sienas, rekonstruoti lauko laiptus.	1. Lauko sienų renovacija ir apšiltinimas.	Projektas neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Siena neestetiška, dažai aprūpėję.	Parengtas ir patvirtintas naujas investicinis projektas. Lauko sienų renovacija-apšiltinimas, struktūrinių tinku ir padengimas spalvingomis vėdinamomis fasado plokštėmis.	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžetas. 60 000 Eur

	2. Lauko laiptų rekonstrukcija	Visi pastato lauko laiptai apgriuve, nesaugūs, neestetiški, nėra įvažiavimo neįgaliesiems ir mamoms su vežimėliais	Renovuoti visi pastato lauko laiptai, papildoma į įrengiant pandusą.	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžetas. 20 000 Eur
3 Atnaujinti įstaigos infrastruktūrą, didinant pastato energetinį efektyvumą.	1 Šiluminio punkto ir šildymo sistemos renovacija.	Atlikta 2011m. dalinė renovacija	Užbaigta renovacija, šilumos punktas pilnai automatizuotas, pakeista šildymo ir vėdinimo sistema.	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžetas. 50 000 Eur
	2. Grupės, miegamųjų grindų dangos pakeitimas, salės grindų pakeitimas ir virtuvės patalpų ir įrangos modernizavimas.	Grupės, miegamųjų ir salės grindų dangos susidėvėjusi ir neatitinka estetinių ir higieninių reikalavimų virtuvės grindų, sienų dangos sutrupėjusi.	Kapitališkai pakeista salės, 1 grupės, 2 miegamųjų ir virtuvės grindų, sienų dangos. Virtuvės elektros instaliacijai	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	GPM 2% ir paramos, įstaigos pajamų lėšos. Savivaldybės biudžetas. 16 000 Eur
	3. Virtuvės įrangos atnaujinimas.	Virtuvės įranga sena, dažnai gendantis.	Virtuvės įranga pakeista nauja, ekonomiškai	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžetas. 7 000 Eur
3 tikslas – patobulinti pedagogų kvalifikacija, plėtojant aktyviųjų ugdymo(si) metodų taikymą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

1. Sukurti pedagogų kvalifikacijos kėlimo tobulinimo sistemą įstaigoje.	1. Įstaigoje bus sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema.	Nuoseklus pedagogų kompetencijos kėlimas 80%. Kvalifikacinių kategorijų siekia: metodininko - 2 pedagogai; vyr. mokytojo -1. Kvalifikacinius kursus, seminarus lankys 11 pedagogų.	Kvalifikacinės kategorijos igis: metodininko - 2 pedagogai; vyr. mokytojo -1. Kvalifikacinius kursus, seminarus lankys 11 pedagogų.	2016-2017 m. 2017-2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Valstybės funkcijų vykdymo programa. 1100 Eur
	2. Seminarų įstaigoje organizavimas, projektų kūrimas dalinantis patirtimi.	50 proc. pedagogų įstaigoje organizuoja seminarus ir projektus, dalinantis patirtimi	90 % pedagogų aktyviau organizuos, dalyvaus, projektuos, jų kūrime ir dalinsis pedagoginė patirtimi.	2016 -2018 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Valstybės funkcijų vykdymo programa. 300 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamos) 300 Eur
2. Aktyvių ugdymo(si) metodų panaudojimas diegiant inovatyvias idėjas.	1. Parengti ir įgyvendinti kūrybinius projektus, edukacines valandėles, diegiant naujoves.	1.Trūksta žinių ir naujų idėjų rengiant projektus.	1.VŠĮ studija „Strakaliukas“ 1 gr. ugdytiniai ir 2 pedagogės dalyvaus projekte. 85 % pedagogų rengdami ir įgyvendinami projektus igis naujų žinių, igūdžių, diegs inovatyvias idėjas.	2016 -2017 m. 2017-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Valstybės funkcijų vykdymo programa. 300Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamos) 300 Eur

	2. Tikslingai taikyti IKT ugdomajame procese.	2. Įstaigoje 20 proc. pedagogų taiko IKT ugdomajame procese.	2. 90 proc. įstaigos pedagogų taikys IKT ugdomajame procese	2016 -2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	
--	---	--	---	---------------	---	--

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorios pavaduotoja ugdymui

Ilona Kairienė

Logopedė

Irena Daugirdienė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Sigita Žitinevičienė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Roma Kazakevičiūtė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Virginija Kulvietienė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Rūta Balčiūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“
tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.
posėdžio protokolu Nr. 3.